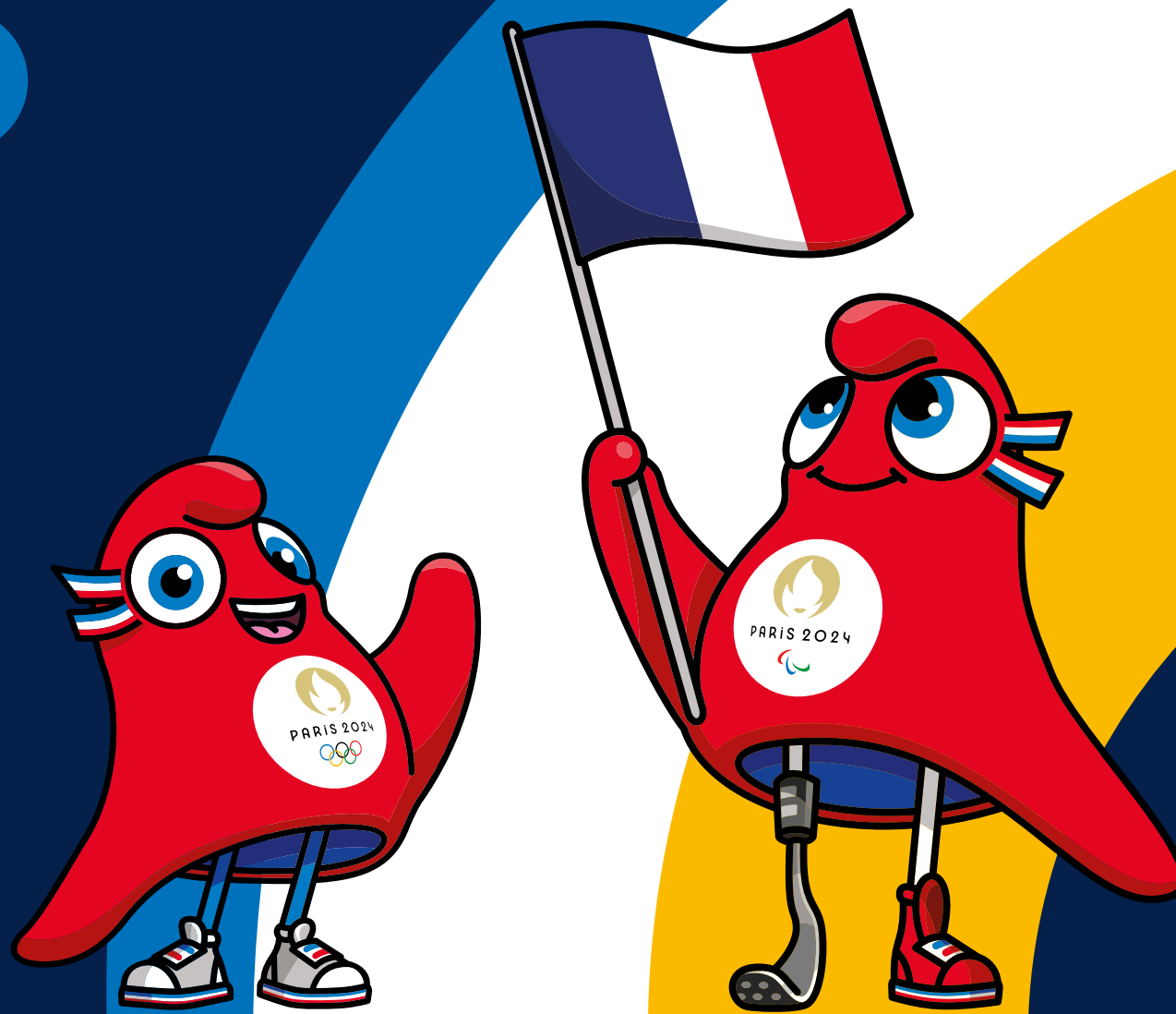


LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

FICHE PÉDAGOGIQUE D'ACCOMPAGNEMENT

CYCLE 3



20
GÉNÉ-
RATION
24

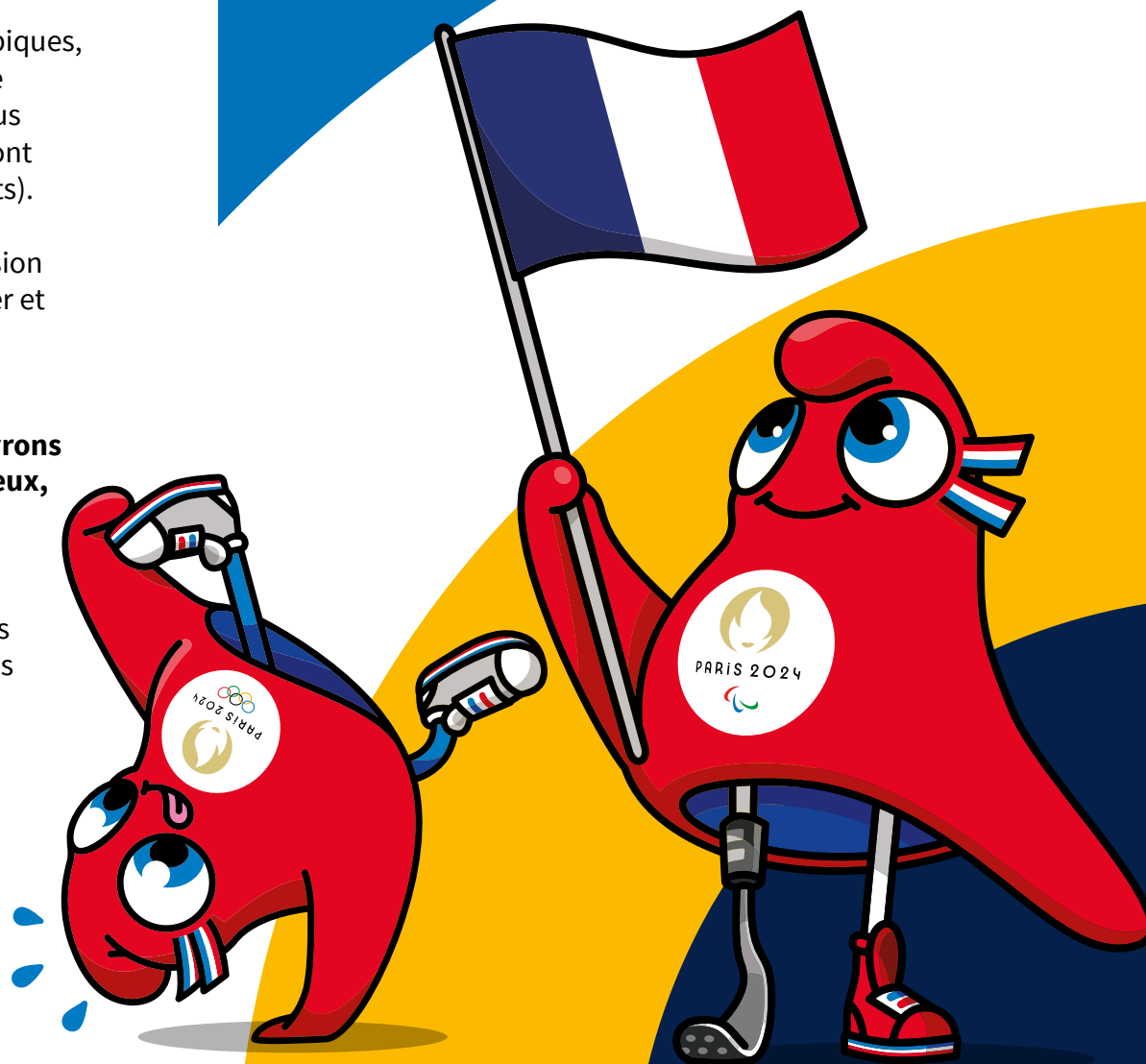
Les Jeux Olympiques et Paralympiques sont le plus grand événement sportif mondial. Ils sont organisés tous les 4 ans.

La dernière édition des Jeux Olympiques et Paralympiques, Tokyo 2020 (qui s'est déroulée en 2021 pour cause de pandémie), a regroupé près de 340 épreuves pour plus de 11 000 athlètes et plus de 4 000 Para athlètes qui ont concouru dans 539 épreuves (22 Para sports différents).

Cet événement, outre l'enjeu sportif, est aussi l'occasion pour des personnes venant du monde entier de vibrer et se dépasser ensemble pendant plusieurs semaines.

Les prochains Jeux Olympiques et Paralympiques auront lieu à Paris en 2024 autour du slogan « Ouvrons grand les Jeux* », l'occasion de s'intéresser aux Jeux, à leur histoire et à leur symbolique.

Cette fiche pédagogique propose aux élèves de cycle 3 d'identifier et de comprendre les 4 grands symboles de la République française à travers la découverte des mascottes de Paris 2024.



* Le slogan est un asset de Paris 2024 qui n'est pas libre de droit.

OBJECTIFS :

- Associer les mascottes aux différents symboles de la République.
- Lire une bande-dessinée pour connaître la signification de chaque symbole et répondre aux questions des mascottes.

ANCRAGES PROGRAMMES :

EMC :

- Connaître les valeurs et reconnaître les 4 grands symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, la devise, Marianne.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif. La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. La sensibilité, soi et les autres. L'inclusion.

COMPÉTENCES :

- Comprendre l'appartenance à une communauté
- Comprendre une notion abstraite : symbole, République, révolution...
- Acquisition de vocabulaire et de notions historiques.



Activités	Objectifs	Durée	Support/matériel	Se rendre sur la ressource
Activité 1 : Les symboles de la République française	→ Comprendre la notion de symbole et de République. → Découvrir les 4 symboles de la République française.	2x30' + 1x15'	→ Visuels à projeter → Carte mentale CM1/CM2	
Activité 2 : Le drapeau tricolore	→ Connaître la signification du drapeau tricolore.	30'	→ Bande-dessinée CM1/CM2 → Fiche activité	
Activité 3 : La Marseillaise	→ Connaître la signification de la Marseillaise.	30'	→ Marseillaise → Bande-dessinée CM1/CM2 → Fiche activité	
Activité 4 : Marianne	→ Connaître la signification de Marianne.	30'	→ Bande-dessinée CM1/CM2 → Fiche activité	
Activité 5 : La devise	→ Connaître la signification de la devise.	30'	→ Bande-dessinée CM1/CM2 → Fiche activité	

LES MASCOTTES DE PARIS 2024, QUI SONT-ELLES ?

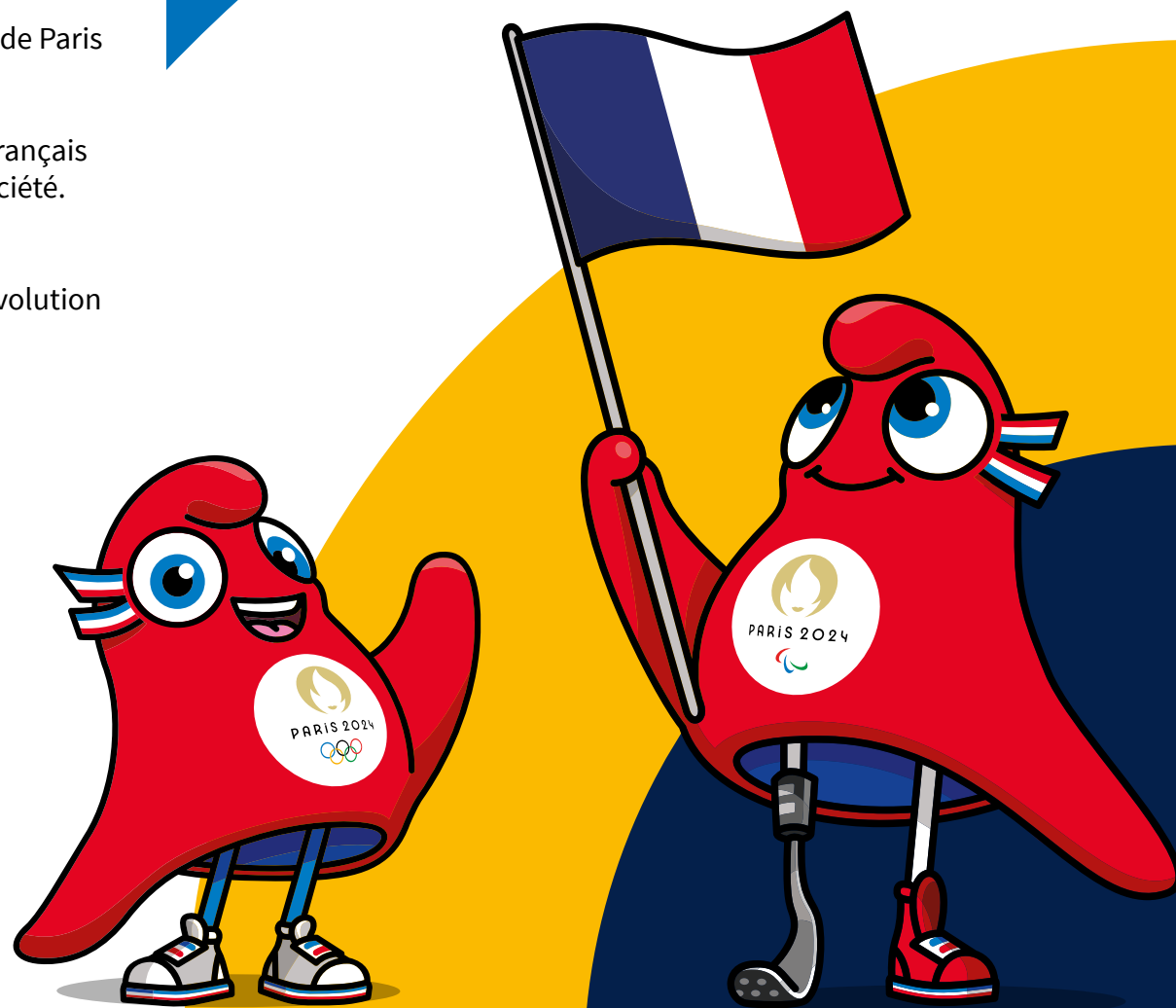
Les Mascottes de Paris 2024 sont les premières ambassadrices des Jeux...

En tant que telles, elles se doivent de porter haut et fort la vision de Paris 2024 : le sport peut tout changer !

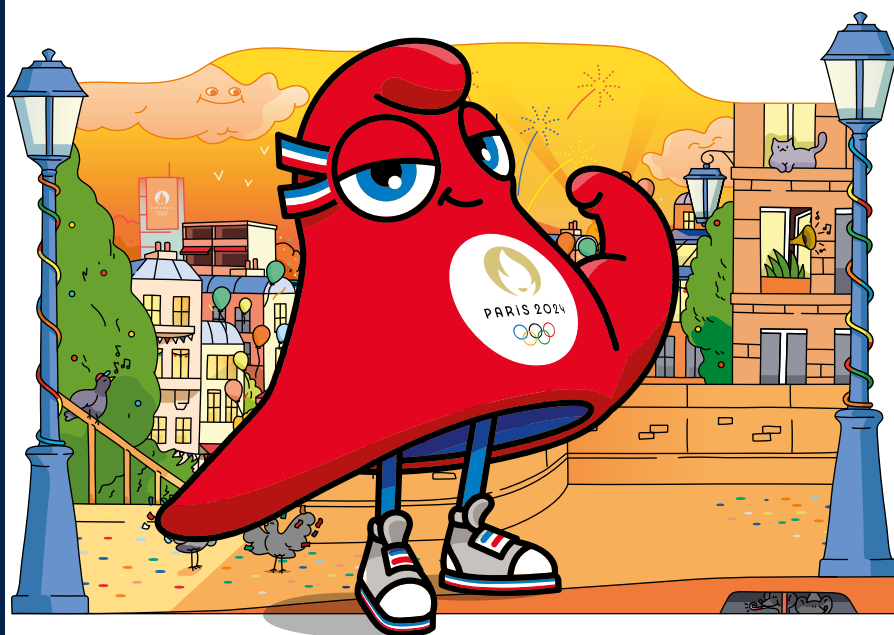
Nos mascottes sont là pour jouer un rôle décisif dans la vie des Français et pour contribuer à donner plus de place au sport dans notre société.
Leur mission : faire bouger France !

Une véritable révolution à mener à l'échelle de notre pays ! La révolution par le Sport de Paris 2024. Quoi de mieux que de petits bonnets phrygiens pour mener cette révolution à nos côtés ?

Bienvenue aux Phryges de Paris 2024 !

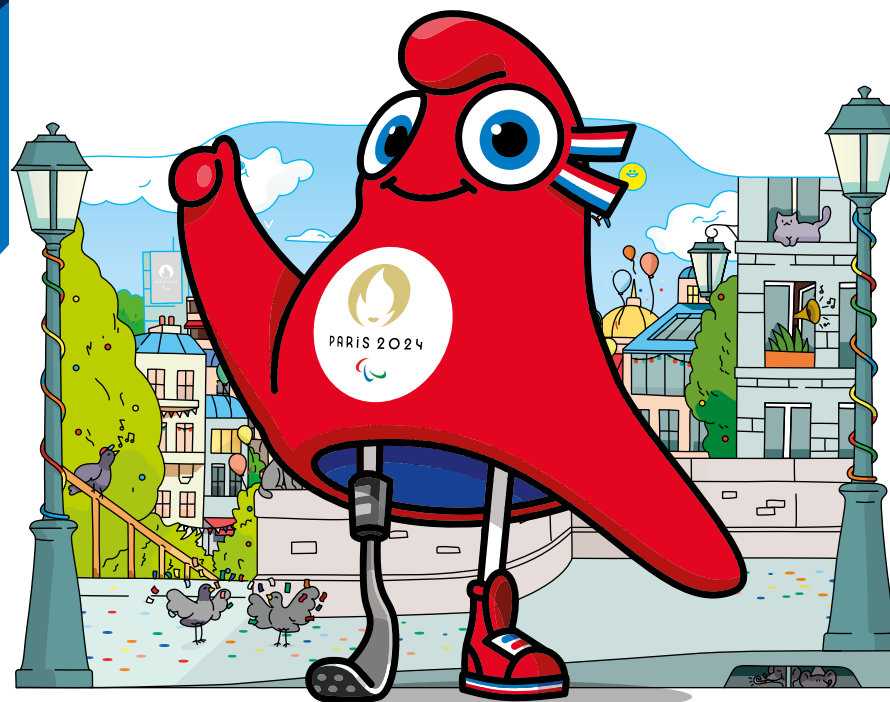


LA PHRYGE OLYMPIQUE



Fine tacticienne, c'est l'intello de la bande.
Véritable esprit mathématique, elle ne se lance jamais sans avoir tout calculé. Prudente, réfléchie, un brin roublarde, c'est une grande séductrice, et une émotive qui essaie de bien le cacher.

LA PHRYGE PARALYMPIQUE



Une vraie fêtarde, spontanée, un peu tête brûlée,
elle n'a peur de rien, elle a envie de tout !
Toujours partante pour de nouvelles expériences, elle est hyper extravertie, et son énergie rayonne instantanément !
Elle a le dynamisme contagieux.

UNE TRIBU QUI N'EST PAS NÉE DE LA DERNIÈRE PLUIE !

Nos Phryges sont les héritières d'une longue tradition :

On en retrouve aux côtés des Français dans tous les grands rendez-vous qu'ils ont eus avec l'Histoire. Les Archives Nationales révèlent des traces de Phryges bâtisseuses dès 1163 sur le chantier de la cathédrale Notre-Dame de Paris, en 1789 leur présence est attestée, ainsi que lors de la construction de la Tour Eiffel, et pendant les Jeux de 1924. Plus récemment, des Phryges étudiantes ont été observées aux alentours du Boulevard St Germain en Mai 68.

La nouvelle génération de Phryges est une génération sportive, venues aider les Français à faire leur Révolution par le Sport à l'occasion des Jeux de Paris 2024. Courageuses, têtues, prêtes à tout pour réussir, elles feront bouger les Français coûte que coûte... !



ACTIVITÉ 1

CM1/CM2



LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

L'activité consiste à comprendre collectivement la notion abstraite de symbole en décrivant des images. Puis à découvrir les 4 grands symboles de la République française (Drapeau, Marianne, Marseillaise, Devise) à partir de la couleur et de la forme des mascottes ou de situations qui les mettent en scène. Enfin, on réalise collectivement une carte mentale de la France et de ses symboles.

Objectif :

Comprendre la notion de symbole. Découvrir les 4 grands symboles de la République française.

Durée : 2x30 minutes, 1x15 minutes

Mode : Par groupes de 4 ou 5

Supports :

- Visuels à projeter*
- Carte mentale à compléter

Pour une meilleure appropriation des éléments qu'elle regroupe, l'activité 1 est découpée en 3 séances dont deux de découverte scindées en 3 séquences thématiques. La séance finale est une séquence bilan autour de la réalisation d'une carte mentale permettant de réinvestir les notions vues précédemment et d'échanger sur les différents symboles républicains avant approfondissement avec les activités suivantes.

Déroulement à répartir comme suit ou à adapter selon le niveau du groupe classe :

Séance 1 de 30' comprenant :

- Séquence 1 : C'est quoi un symbole ?
- Séquence 2 : C'est quoi la République ?
- Séquence 3 : Le drapeau

Séance 2 de 30' comprenant :

- Séquence 4 : Marianne
- Séquence 5 : La Marseillaise
- Séquence 6 : La devise

Séance 3 de 15' :

- Séquence 7 : Bilan autour de la carte mentale

* Les visuels à projeter sont proposés en annexe de chaque activité.

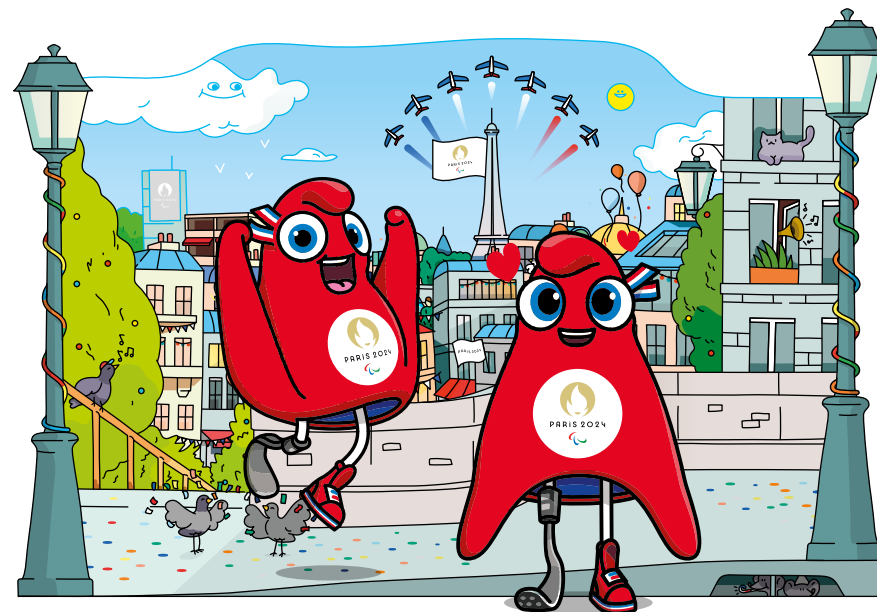
ACTIVITÉ 1

SEQ. 1

C'EST QUOI UN SYMBOLE ?

1 - Le «V» et le cœur, des représentations communes symboles de la victoire ou de l'amour.

- Projeter les images des mascottes représentant le V de la victoire et les cœurs de l'amour, et demander aux élèves ce qu'ils signifient pour eux.
- Inviter les élèves à reproduire les gestes du V de la victoire et du cœur avec leurs mains.
- A partir de ces exemples, élargir l'usage / la représentation des symboles : lieux, événements...



2 - Les mascottes de Paris 2024, symboles des Jeux Olympiques et Paralympiques.

- Projeter ensuite les mascottes de Paris 2024. Leur rappeler qu'ils les connaissent déjà.
- Puis les inviter à dire ce qu'elles représentent pour eux, quels sentiments elles évoquent pour eux et à quel événement ils les associent.

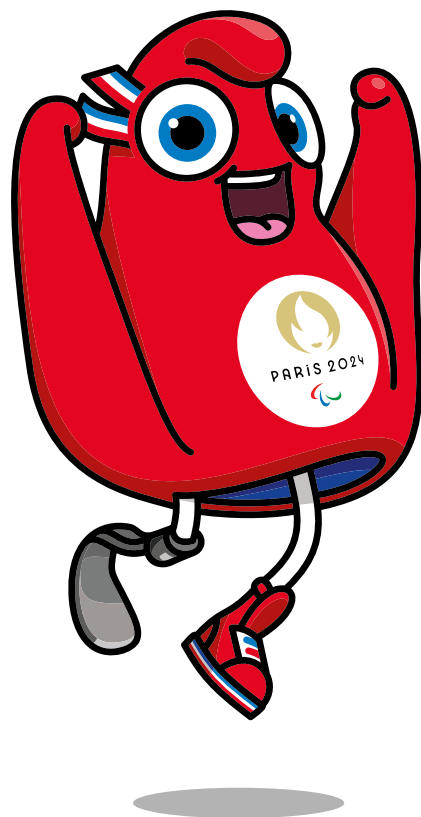


ACTIVITÉ 1

SEQ. 1 - VISUELS

C'EST QUOI UN SYMBOLE ?

1 - Le «U» et le cœur, des représentations communes symboles de la victoire ou de l'amour.



ACTIVITÉ 1

SEQ. 1 - VISUELS

C'EST QUOI UN SYMBOLE ?

2 - Les mascottes de Paris 2024, symboles des Jeux Olympiques et Paralympiques.



ACTIVITÉ 1

SEQ. 2

C'EST QUOI LA RÉPUBLIQUE ?

- Projeter les images de Louis XVI et du président de la République française. Puis questionner les élèves sur le statut et le rôle des personnages.
- Puis expliquer la notion de république.

D'après vous, qui sont ces personnes ?

Réponse : Louis XVI, le dernier roi de France et Emmanuel Macron, président de la France.

Est-ce qu'on pouvait choisir le roi de France ?

Est-ce qu'on peut choisir un Président ou une Présidente de la France ?

C'est quoi la différence ?

Réponse : Avant, les rois avaient tous les pouvoirs. Ils n'étaient pas choisis, ils devenaient rois parce que leurs parents étaient déjà rois. Le peuple était soumis au roi. Le système s'appelait la monarchie.

Aujourd'hui, les Français peuvent choisir le Président ou la Présidente. Et ce Président ou cette Présidente n'a pas tous les pouvoirs. On dit qu'on vit dans une république. La France est une république. Et la République française, elle a aussi des symboles. Et on va les découvrir.



Crédits :
DILA-La Documentation française.
Photo Soazig de La Moissonnière.

ACTIVITÉ 1

SEQ. 2 - VISUELS

C'EST QUOI LA RÉPUBLIQUE ?



Crédits :
DILA-La Documentation française. Photo Soazig de La Moissonnière.

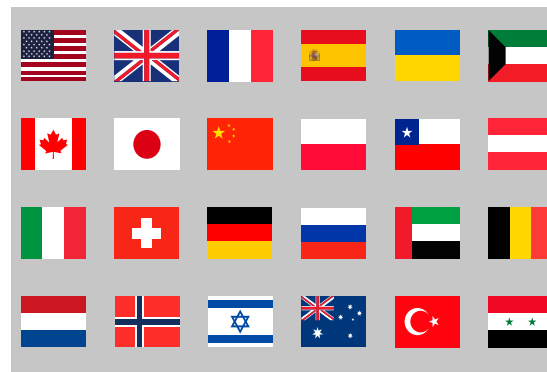
ACTIVITÉ 1

SEQ.3

LE DRAPEAU BLEU BLANC ROUGE

Les couleurs des mascottes, les couleurs du drapeau

- Projeter dans un premier temps l'image de la mascotte et demander aux élèves d'en identifier les couleurs.
- Puis projeter l'ensemble de drapeaux et inviter les élèves à retrouver celui qui a les mêmes couleurs que la mascotte.
- Demander ensuite aux élèves à quoi ce drapeau leur fait penser et où on peut le trouver.
- Finir l'échange en projetant des images de drapeaux en divers contextes : stades, bâtiments officiels (Palais de l'Élysée, mairies), défilé du 14 juillet.

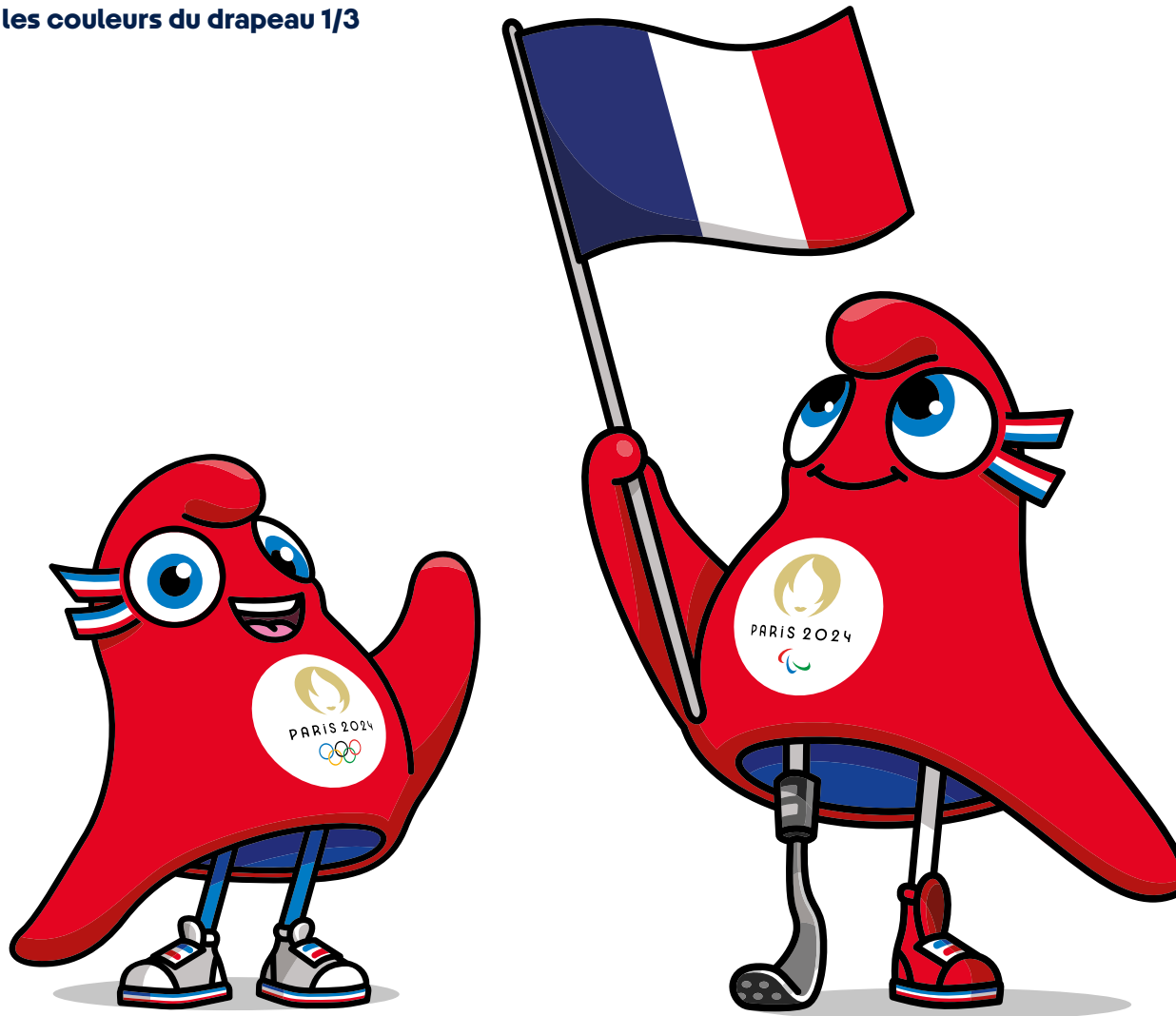


ACTIVITÉ 1

SEQ.3 - VISUELS

LE DRAPEAU BLEU BLANC ROUGE

Les couleurs des mascottes, les couleurs du drapeau 1/3

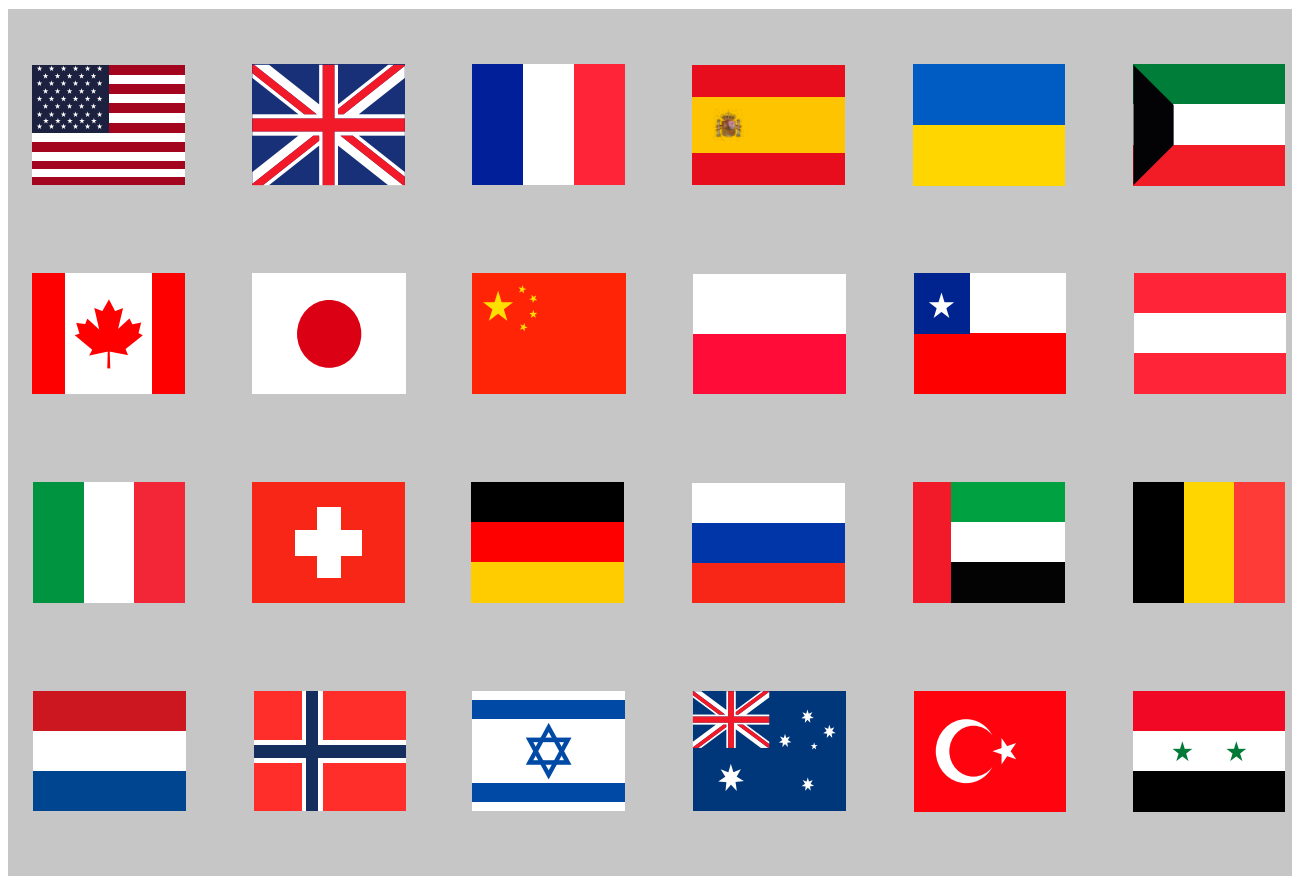


ACTIVITÉ 1

SEQ.3 - VISUELS

LE DRAPEAU BLEU BLANC ROUGE

Les couleurs des mascottes, les couleurs du drapeau 2/3



ACTIVITÉ 1

SEQ.3 - VISUELS

LE DRAPEAU BLEU BLANC ROUGE

Les couleurs des mascottes, les couleurs du drapeau 3/3



ACTIVITÉ 1

SEQ.4

MARIANNE

La forme de la mascotte

- Projeter dans un premier temps l'image de la mascotte et demander aux élèves à quoi leur fait penser sa forme. Les guider au besoin en leur demandant si elle porte un chapeau ou un bonnet sur la tête.
- Puis projeter les images de statues et inviter les élèves à retrouver celle qui porte le même bonnet que la mascotte.
- Demander ensuite aux élèves d'identifier ce qu'elle porte sur la tête.

Réponse : Symbole fort depuis l'Antiquité, le bonnet phrygien a longtemps voyagé. Il a notamment laissé une trace sur certains drapeaux et blasons d'Amérique latine, avant d'être largement popularisé par les révolutionnaires français. Aujourd'hui, le bonnet phrygien est un symbole familier : il est au Louvre sur le tableau de Delacroix, il coiffe Marianne dans les mairies ou sur les timbres, il est aussi au programme scolaire des enfants.

- Demander ensuite aux élèves de dire ce que représente la statue pour eux et où on peut la trouver.

Réponse : Cette statue s'appelle Marianne, elle porte un bonnet phrygien et elle représente la République française. On peut la voir dans une mairie, par exemple pendant un mariage, sur des timbres, sur un tableau de Delacroix qui montre la révolution, sur des pièces de monnaie... C'est un autre symbole, comme le drapeau. Quand on la voit, on pense à la France.

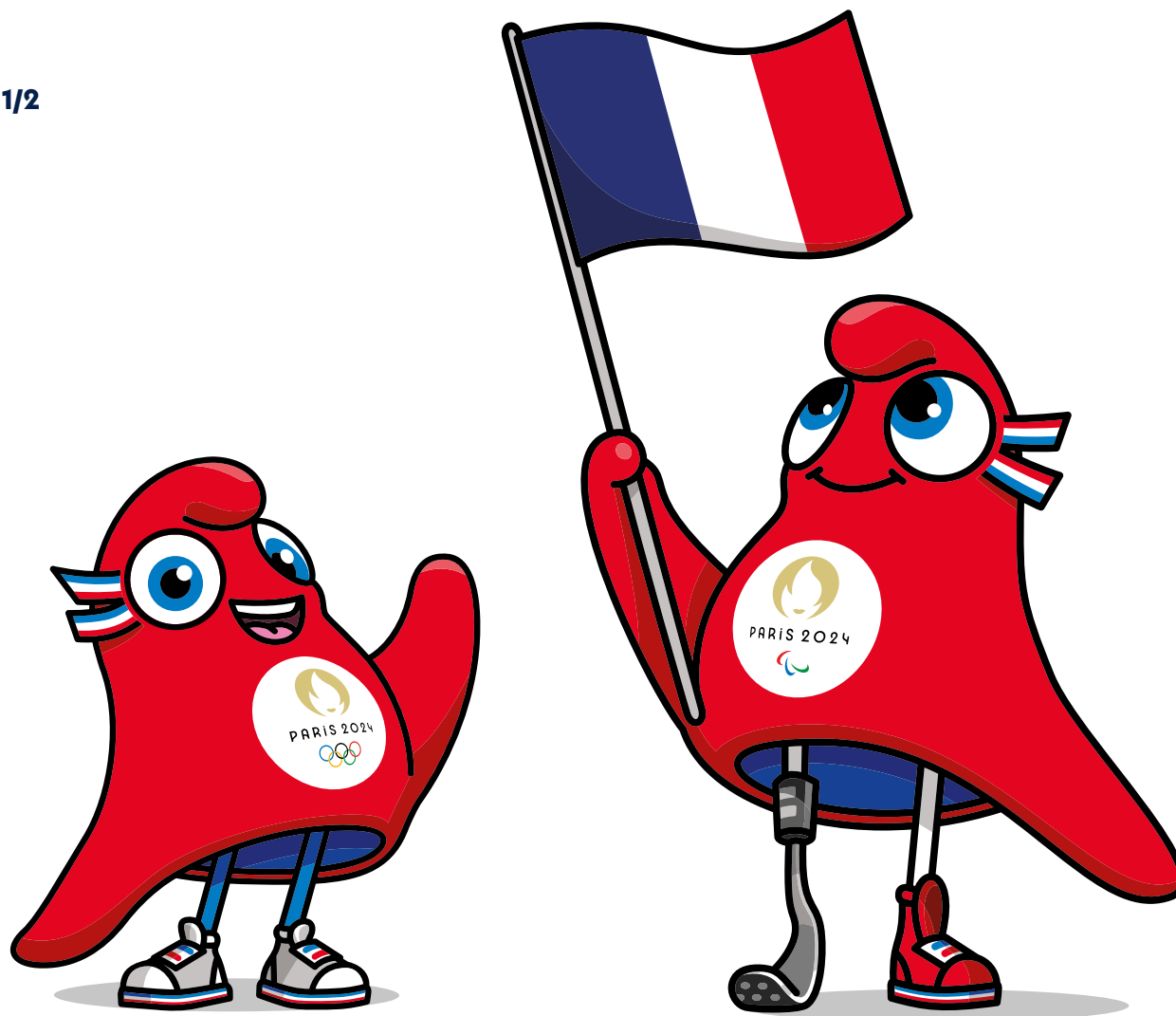


ACTIVITÉ 1

SEQ.4 - VISUELS

MARIANNE

1 - La forme de la mascotte 1/2



ACTIVITÉ 1

SEQ.4 - VISUELS

MARIANNE

1 - La forme de la mascotte 2/2



ACTIVITÉ 1

SEQ.4 - VISUELS

MARIANNE

2 - Exemples d'usages actuels



ACTIVITÉ 1

SEQ.5

LA MARSEILLAISE

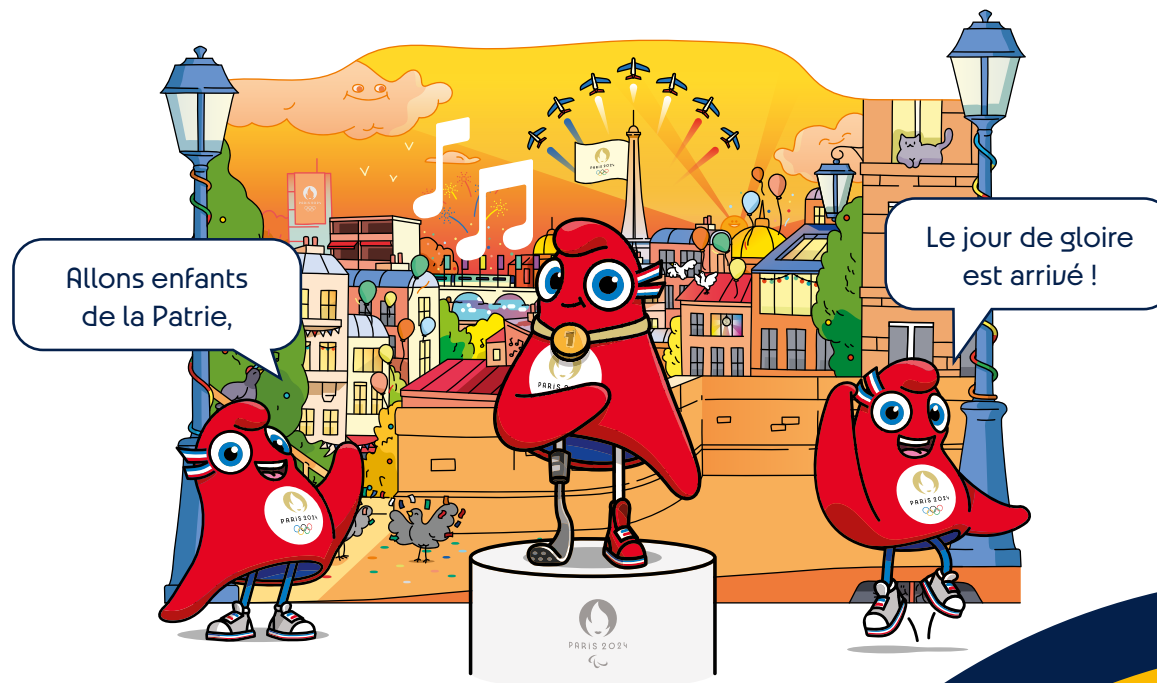
Les mascottes chantent la Marseillaise

- Projeter dans un premier temps l'image des mascottes qui chantent et demander aux élèves s'ils reconnaissent les paroles de la chanson.
- Puis lancer l'extrait audio (double clic sur le visuel) et demander aux élèves de quel chant il s'agit.

Réponse : *La Marseillaise, devenue l'hymne national de la France pendant la révolution. Quand on l'entend, on pense tout de suite à la France. Elle est aussi un symbole de la République française.*



- Demander ensuite aux élèves de dire à quelles occasions et où on peut l'entendre : dans les stades quand une équipe ou un.e athlète français.e est en compétition, ou pendant le défilé du 14 juillet et dans les cérémonies officielles.

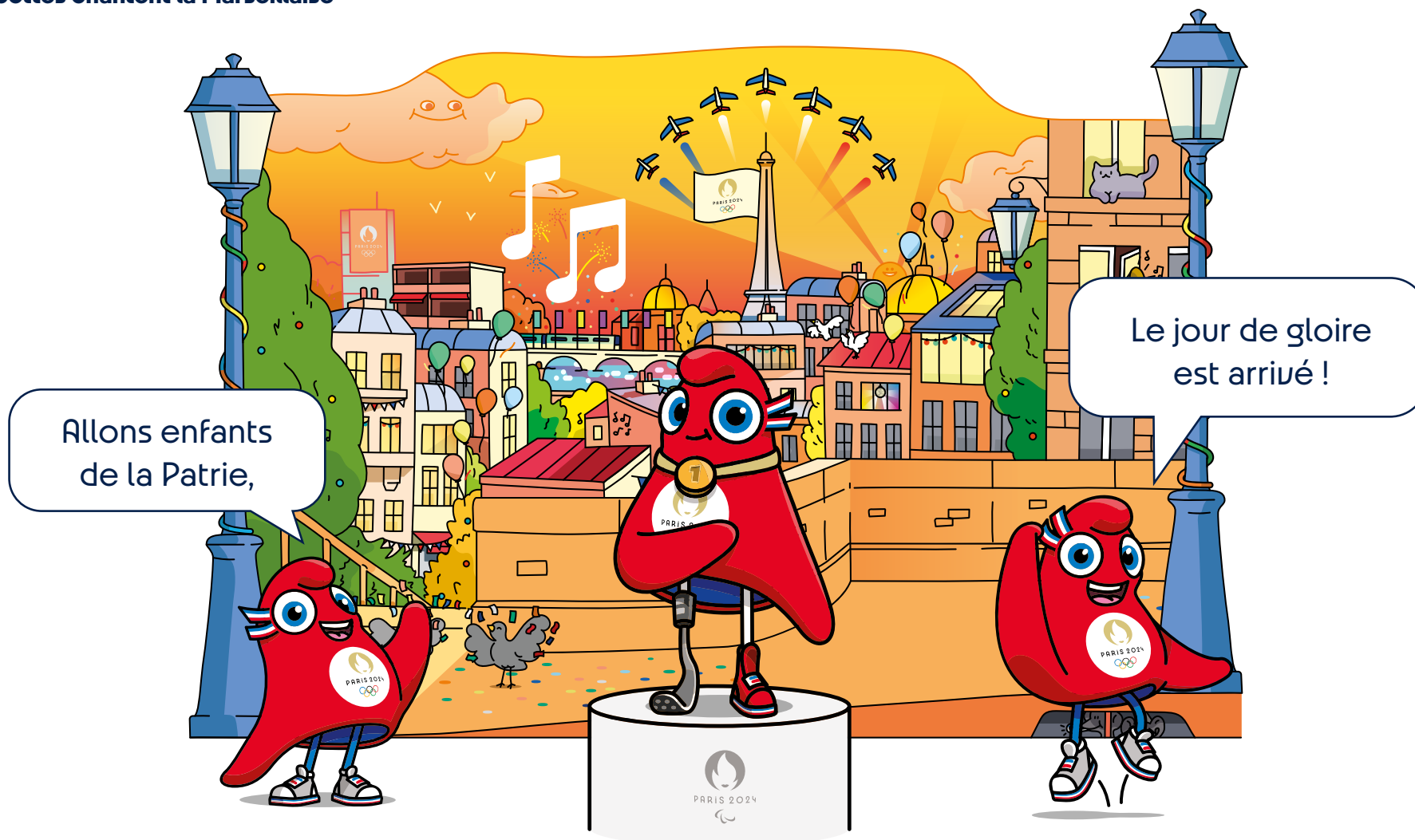


ACTIVITÉ 1

SEQ.5 - VISUELS

LA MARSEILLAISE

Les mascottes chantent la Marseillaise



ACTIVITÉ 1

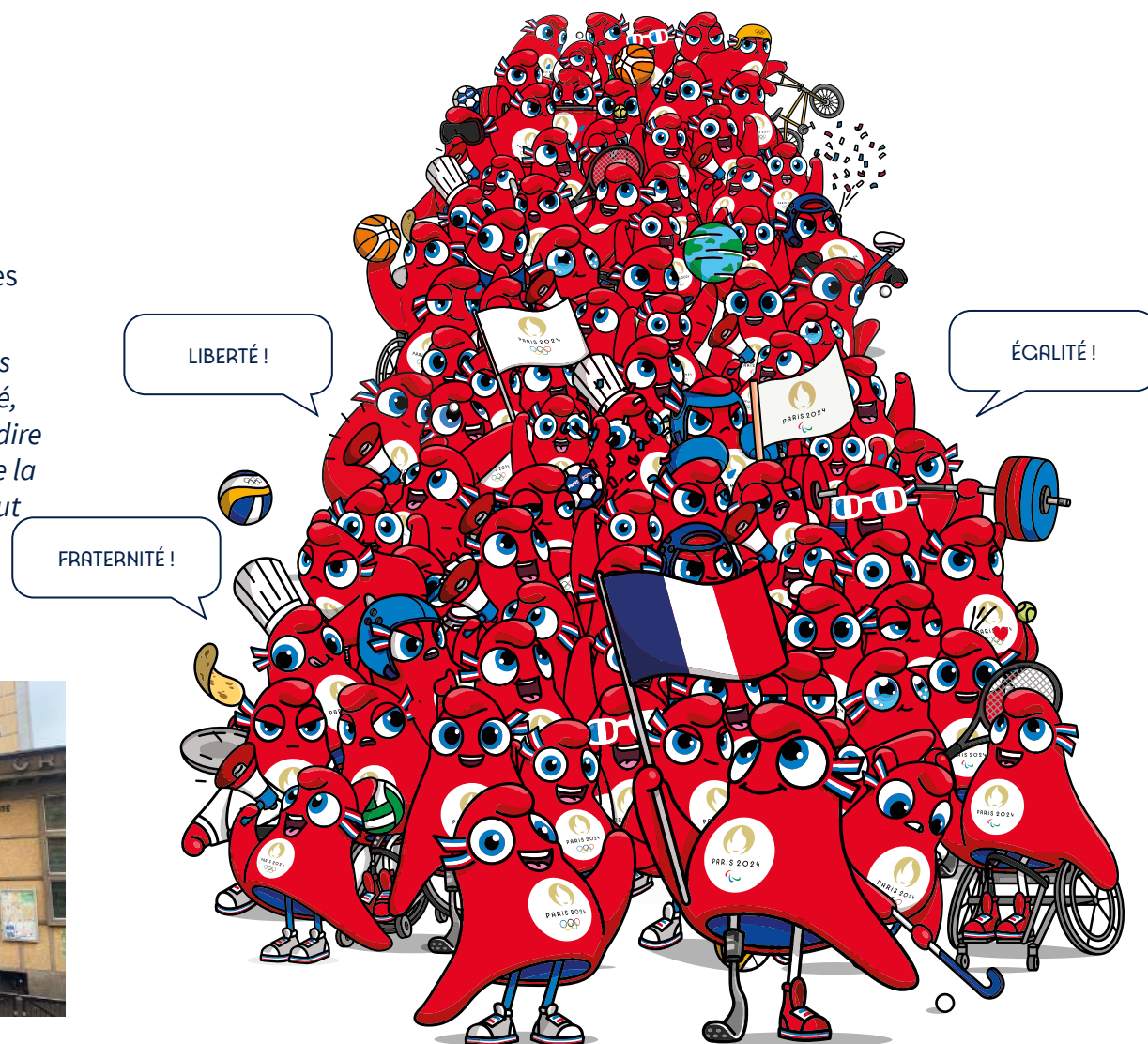
SEQ.6

LA DEVISE : LIBERTÉ, ÉGALITÉ, FRATERNITÉ

Les mascottes et la devise de la France

- Projeter dans un premier temps l'image de la tribu des mascottes et demander aux élèves d'identifier ce qu'elles disent.
- Puis leur demander à quoi ces mots les font penser et s'ils les ont déjà vus écrits quelque part.

Réponse : On peut lire ces mots sur les façades de mairies et des écoles et parfois sur certaines églises. Liberté, Égalité, Fraternité, c'est la devise de la République française. On a commencé à la dire pendant la Révolution. Et aujourd'hui, c'est aussi un symbole de la République française. Si on dit ou si on lit ces mots, on pense tout de suite à la France.

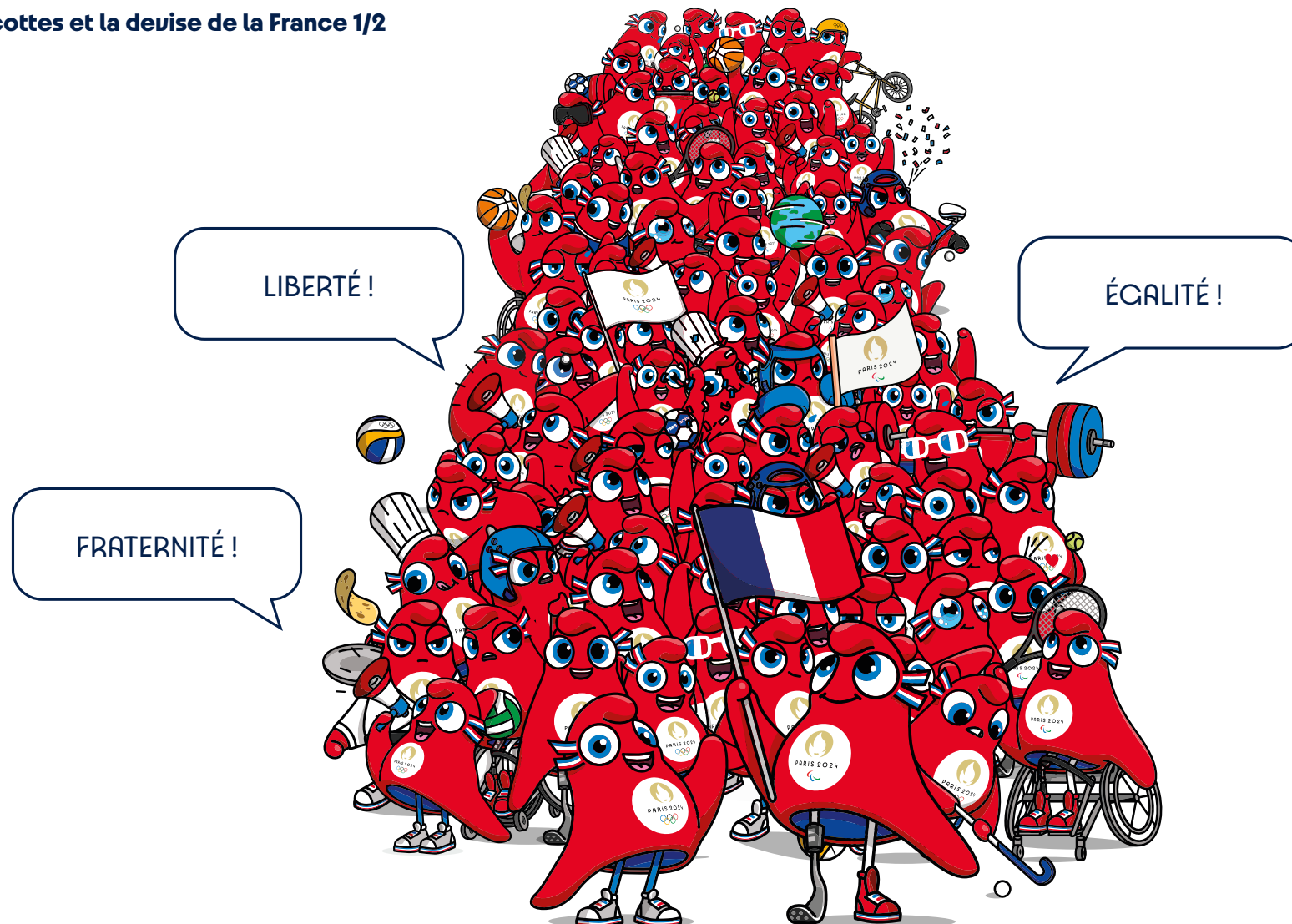


ACTIVITÉ 1

SEQ.6 - VISUELS

LA DEUISE : LIBERTÉ, ÉGALITÉ, FRATERNITÉ

Les mascottes et la devise de la France 1/2



ACTIVITÉ 1

SEQ.6 - VISUELS

LA DEVISE : LIBERTÉ, ÉGALITÉ, FRATERNITÉ

Les mascottes et la devise de la France 2/2



École

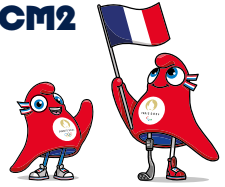


Mairie

ACTIVITÉ 1

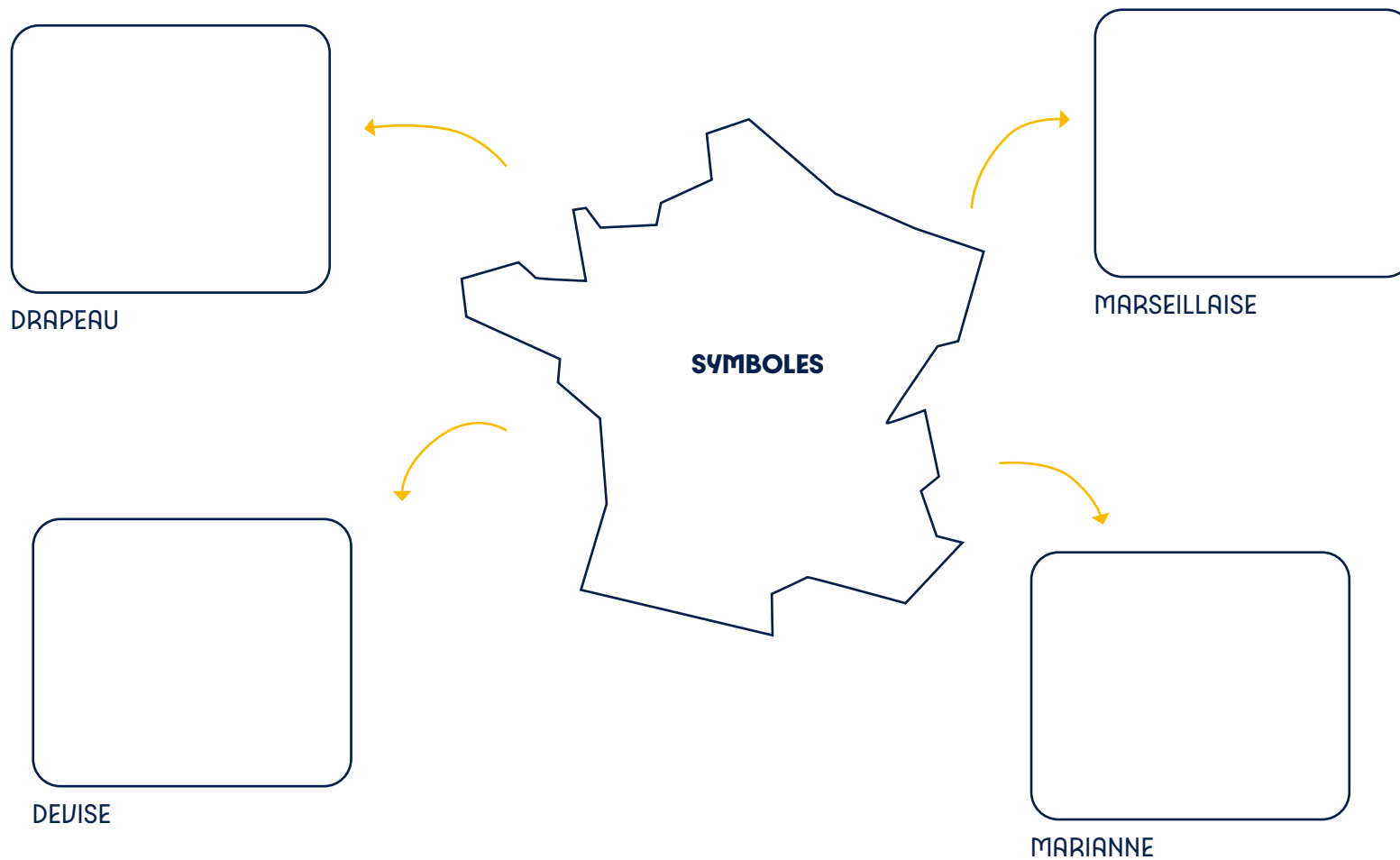
SEQ.7

CM1/CM2



CARTE MENTALE DES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

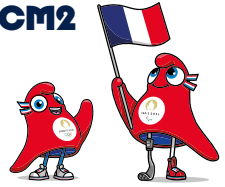
En fin de séance, inviter les élèves à remplir la carte mentale de leur **fiche d'activité** sur le modèle suivant, en découpant les symboles puis en les collant aux bons emplacements



ACTIVITÉ 1

SEQ.7

CM1/CM2



CARTE MENTALE : LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

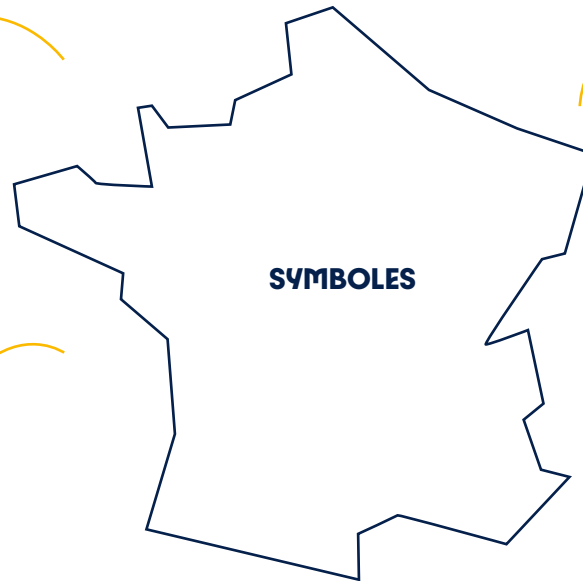
Découpe les quatre symboles de la République française et colle-les sur les bons emplacements.
Puis découpe cette carte et colle-la dans ton cahier.



DRAPEAU



MARSEILLAISE



SYMBOLES



DEVISE



MARIANNE

LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Fiche élève cycle 3




**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*



ACTIVITÉ 2

DÉCOUVRIR LA SIGNIFICATION DU DRAPEAU TRICOLORE

Après rappel de la séance précédente sur les symboles et la République, l'activité consiste à lire collectivement la bande-dessinée niveau CM1/CM2 racontant l'histoire du drapeau tricolore et sa signification. Après un temps d'échange, les élèves remplissent leur **fiche d'activité**.

Objectif : Connaître la signification du drapeau tricolore.

Durée : 30 minutes

Déroulement de la séance :

1. Rappel séance 1
2. Lecture bande-dessinée
3. Échange
4. Trace écrite individuelle

Supports :

- Bande-dessinée
- Fiche activité

Ressource :

www.elysee.fr/la-presidence/le-drapeau-francais

Le drapeau tricolore de la France s'est imposé pendant la révolution de 1789. Il réunit la couleur du roi (blanc) et les couleurs de la ville de Paris (bleu et rouge) qui représentent le peuple.



Regarde ! Là, c'est le roi Louis XVI et à côté c'est le blason de la ville de Paris !



Comme la Révolution a commencé à Paris, les Parisiens ont d'abord mis ces trois couleurs sur des cocardes qu'ils accrochaient sur leurs bonnets ou sur leurs gilets.

Et puis ces trois couleurs ont été utilisées sur le drapeau pour représenter l'unité de la nation !



Le roi a été chassé par la révolution. Mais le drapeau a gardé ses trois couleurs. Il est un symbole de la République française et il flotte sur tous les bâtiments officiels !

ACTIVITÉ 2

VISUELS

DÉCOUVRIR LA SIGNIFICATION DU DRAPEAU TRICOLORE

Le drapeau tricolore de la France s'est imposé pendant la révolution de 1789. Il réunit la couleur du roi (blanc) et les couleurs de la ville de Paris (bleu et rouge) qui représentent le peuple.



Regarde ! Là, c'est le roi Louis XVI et à côté c'est le blason de la ville de Paris !



Comme la Révolution a commencé à Paris, les Parisiens ont d'abord mis ces trois couleurs sur des cocardes qu'ils accrochaient sur leurs bonnets ou sur leurs gilets.

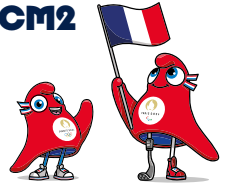
Et puis ces trois couleurs ont été utilisées sur le drapeau pour représenter l'unité de la nation !



Le roi a été chassé par la révolution. Mais le drapeau a gardé ses trois couleurs. Il est un symbole de la République française et il flotte sur tous les bâtiments officiels !

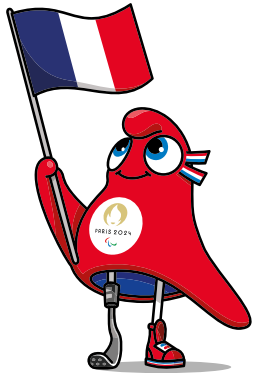
ACTIVITÉ 2

CM1/CM2



LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE : LE DRAPEAU

1 - Complète le texte suivant.



Le drapeau Bleu, Blanc, Rouge de la France s'est imposé pendant la _____ de 1789. Il réunit le blanc qui était la couleur du _____ et le bleu et le rouge qui étaient les couleurs _____ et qui représentaient le _____.

Comme la Révolution a commencé à Paris, les Parisiens ont d'abord mis ces trois couleurs sur des _____ qu'ils accrochaient sur leurs _____ ou sur leurs gilets.

Et puis ces trois couleurs ont été utilisées sur le drapeau pour représenter _____ de la nation !

Le roi a été chassé par la Révolution. Mais le drapeau a gardé ses trois couleurs. On dit que c'est un drapeau _____.

Il est un _____ de la _____ française et il flotte sur tous les bâtiments _____, par exemple sur le palais de l'_____.



ACTIVITÉ 3

DÉCOUVRIR LA SIGNIFICATION DE LA MARSEILLAISE

Après un rappel de la séance précédente sur le drapeau, l'activité consiste à lire collectivement la niveau CM1/CM2 racontant l'histoire de la Marseillaise et sa signification. Après un temps d'échange, les élèves remplissent leur fiche d'activité.

Objectif : Connaître la signification de la Marseillaise.

Durée : 30 minutes

Déroulement de la séance :

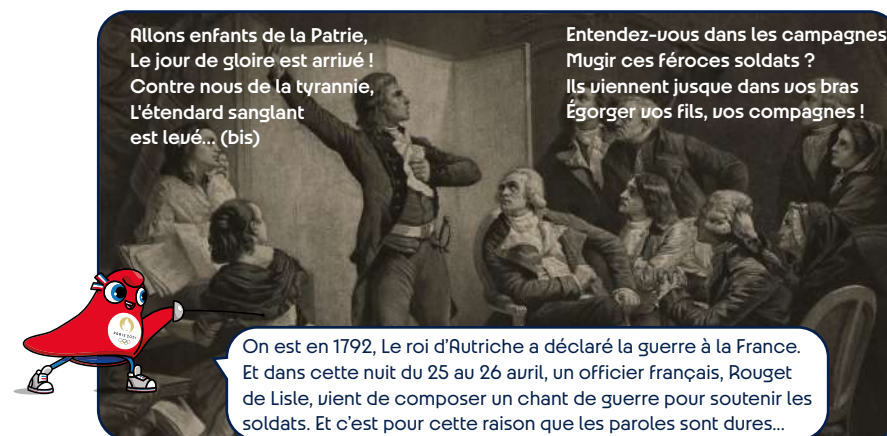
1. Rappel séance 2
2. Lecture bande-dessinée
3. Échange
4. Trace écrite individuelle

Supports :

- Marseillaise (morceau)
- Bande-dessinée
- Fiche activité

Ressource :

www.elysee.fr/la-presidence/la-marseillaise-de-rouget-de-lisle



ACTIVITÉ 3

VISUELS

DÉCOUVRIR LA SIGNIFICATION DE LA MARSEILLAISE

Allons enfants de la Patrie,
Le jour de gloire est arrivé !
Contre nous de la tyrannie,
L'étendard sanglant
est levé... (bis)

Entendez-vous dans les campagnes
Mugir ces féroces soldats ?
Ils viennent jusque dans vos bras
Égorger vos fils, vos compagnes !

On est en 1792, Le roi d'Autriche a déclaré la guerre à la France.
Et dans cette nuit du 25 au 26 avril, un officier français, Rouget de Lisle, vient de composer un chant de guerre pour soutenir les soldats. Et c'est pour cette raison que les paroles sont dures...

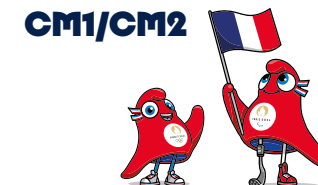
Là, c'est le 10 Août 1792. Les révolutionnaires marseillais participent à l'attaque du Palais des Tuileries pour chasser la reine Marie Antoinette, Et pour se donner du courage, ils ont repris le chant de guerre de Rouget de Lisle....

Et très vite, tout le monde le reprend !

Aujourd'hui, ce chant de guerre révolutionnaire est un symbole de la République. Il est chanté pendant les manifestations officielles comme le défilé du 14 juillet. Mais aussi dans les stades pour soutenir les équipes françaises !!!

Il devient très vite un succès et le 14 juillet 1795, il est déclaré chant national sous le nom de « Marseillaise ».

ACTIVITÉ 3



LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE : LA MARSEILLAISE

1 - Complète le texte suivant.

En 1792, le roi d'_____ déclare la guerre à la France. À Strasbourg, dans la nuit du 25 au 26 avril, Rouget de Lisle, un officier français, compose _____ pour soutenir les soldats.

Ce chant est repris par des révolutionnaires _____ qui participent à l'attaque du Palais des Tuileries pour chasser la Reine Marie-Antoinette, le 10 août 1792. Il devient très vite un succès et le 14 juillet 1795, il est déclaré chant national sous le nom de « _____ ». Aujourd'hui, ce chant de guerre révolutionnaire est un symbole de la République. Il est chanté pendant les manifestations officielles comme le défilé du _____. Mais aussi dans les _____ pour soutenir les équipes françaises.

2 - Complète le premier couplet de la Marseillaise.

Allons _____ de la Patrie,	Entendez-vous dans les _____
Le jour de _____ est arrivé !	Mugir ces féroces _____ ?
Contre nous de la tyrannie,	Ils viennent jusque dans vos _____
L'étendard _____ est levé, (bis)	Égorger vos _____, vos compagnes !

3 - Répond aux trois questions suivantes.

1) À qui la Marseillaise doit son nom ?

2) Pourquoi les paroles de la Marseillaise sont dures ?

3) Cite deux mots très durs du premier couplet de la Marseillaise.

ACTIVITÉ 4

DÉCOUVRIR LA SIGNIFICATION DE MARIANNE

Après un rappel de la séance précédente sur la Marseillaise, l'activité consiste à lire collectivement la bande-dessinée niveau CM1/CM2 racontant l'histoire de Marianne et sa signification. Après un temps d'échange, les élèves remplissent leur **fiche d'activité**.

Objectif : Connaître la signification de Marianne.

Durée : 30 minutes

Déroulement de la séance :

1. Rappel séance 3
2. Lecture bande-dessinée
3. Échange
4. Trace écrite individuelle

Supports :

- Bande-dessinée
- Fiche activité

Ressource :

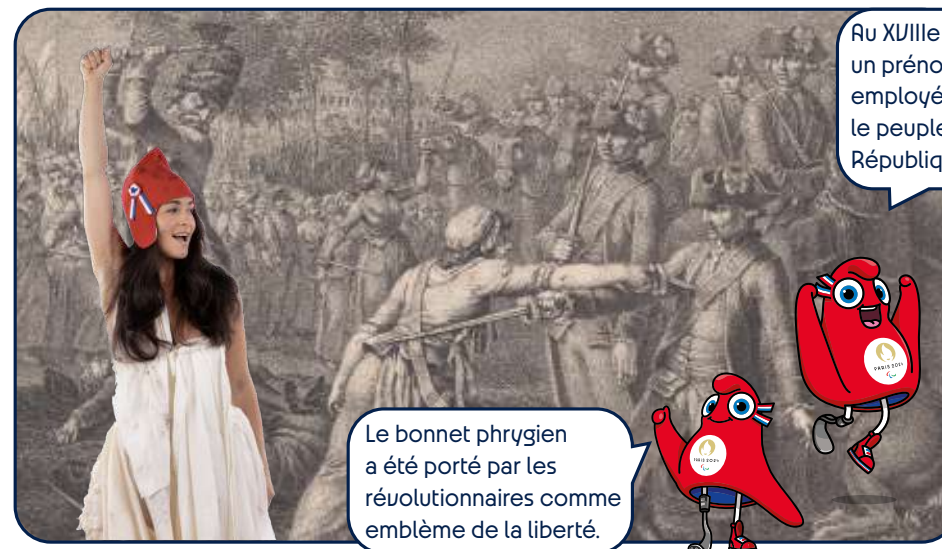
www.elysee.fr/la-presidence/marianne



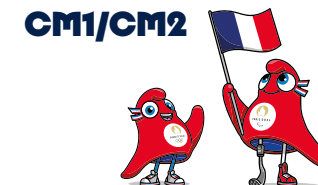
ACTIVITÉ 4

VISUELS

DÉCOUVRIR LA SIGNIFICATION DE LA MARIANNE



ACTIVITÉ 4



LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE : MARIANNE

1 - Complète le texte suivant.



La première représentation de la République sous les traits d'une femme coiffée d'un _____ est un tableau célèbre d'Eugène Delacroix. Il représente « La Liberté guidant le _____ ».

Il est au musée du Louvre.

Le bonnet phrygien qui était porté par les esclaves libérés en Grèce et à Rome, a été repris par les _____ comme emblème de la liberté.

Et si la République est associée à _____ c'est parce que ce prénom très répandu au XVIIIe siècle était employé pour personnifier le peuple, et parfois la République.

En 1872, au début de la 3ème République, les bustes de Marianne ont été installés dans les _____.

On la retrouve aussi sur les timbres ou certaines _____.

Elle est le symbole de la République et de la _____.

2 - Vrai ou faux ?

VRAI **FAUX**

Le tableau de Delacroix s'intitule « La Liberté guidant le peuple »

☐☐

Les révolutionnaires ont inventé le bonnet phrygien

☐☐

Le prénom de Delacroix est Eugène

☐☐

Au XVIIIe siècle, Léa était le prénom le plus répandu

☐☐

Le prénom Marianne est utilisé pour personnifier le peuple

☐☐

Les bustes de Marianne sont installés dans les mairies

☐☐

ACTIVITÉ 5

DÉCOUVRIR LA SIGNIFICATION DE LA DEVISE « LIBERTÉ, ÉGALITÉ, FRATERNITÉ »

Après un rappel de la séance précédente sur Marianne, l'activité consiste à lire collectivement la BD niveau CM1/CM2 racontant l'histoire de la Devise et sa signification. Après un temps d'échange, les élèves remplissent leur **fiche d'activité**.

Objectif : Connaître la signification de la devise.

Durée : 30 minutes

Déroulement de la séance :

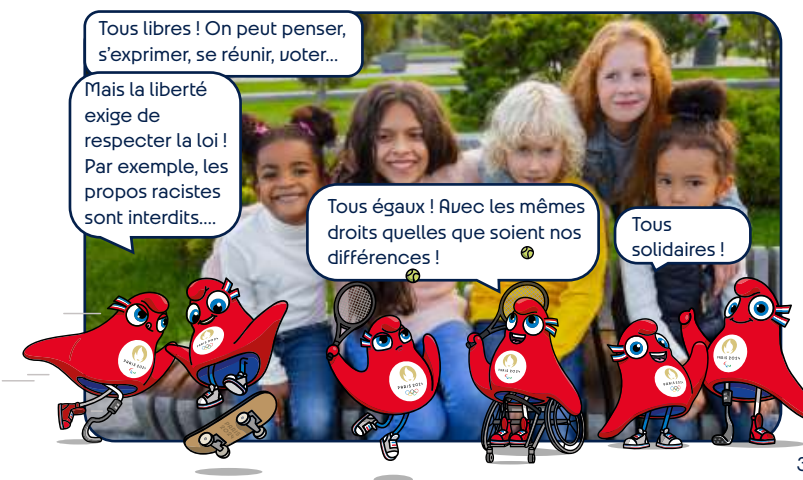
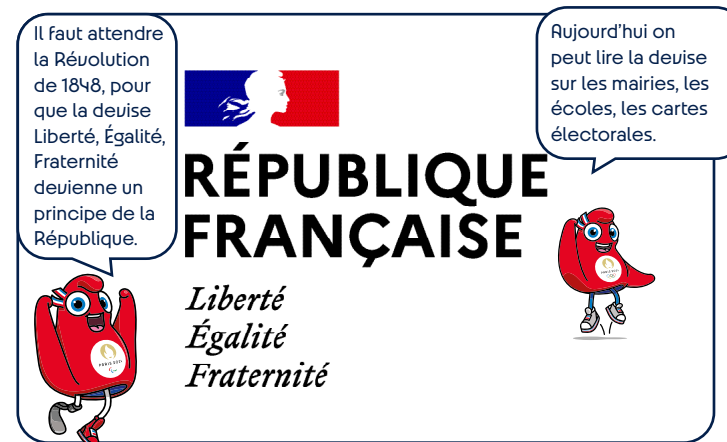
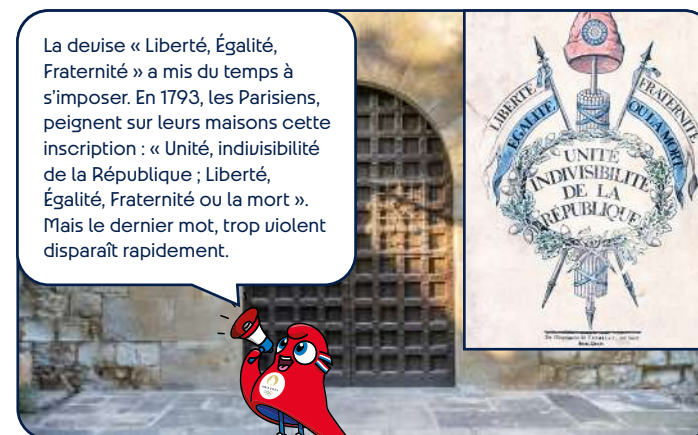
1. Rappel séance 4
2. Lecture BD
3. Échange
4. Trace écrite individuelle

Supports :

- BD
- Fiche activité

Ressource :

www.elysee.fr/la-presidence/liberte-egalite-fraternite



ACTIVITÉ 5

VISUELS

DÉCOUVRIR LA SIGNIFICATION DE LA DEVISE « LIBERTÉ, ÉGALITÉ, FRATERNITÉ »

La devise « Liberté, Égalité, Fraternité » a mis du temps à s'imposer. En 1793, les Parisiens, peignent sur leurs maisons cette inscription : « Unité, indivisibilité de la République ; Liberté, égalité, Fraternité ou la mort ». Mais le dernier mot, trop violent disparaît rapidement.



Il faut attendre la Révolution de 1848, pour que la devise Liberté, Égalité, Fraternité devienne un principe de la République.



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Aujourd'hui on peut lire la devise sur les mairies, les écoles, les cartes électorales.



Tous libres ! On peut penser, s'exprimer, se réunir, voter...

Mais la liberté exige de respecter la loi ! Par exemple, les propos racistes sont interdits....

Tous égaux ! Avec les mêmes droits quelles que soient nos différences !

Tous solidaires !



ACTIVITÉ 5

CM1/CM2



LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE : LA DEVISE

1 - Complète le texte suivant :



Comme beaucoup de symboles révolutionnaires, la devise « _____, _____, _____ » a mis du temps à s'imposer. En 1793, les Parisiens, peignent sur leurs maisons cette inscription :
« Unité, indivisibilité de la République ; Liberté, Égalité, Fraternité ou la mort ».

Mais le dernier mot, très violent, disparaît rapidement.

Il faut attendre la _____ de 1848, pour que la devise Liberté, Égalité, Fraternité devienne un
_____ de la République.

Aujourd'hui on peut voir la devise sur les mairies, les écoles, les cartes _____ .

2 - Coche la ou les bonne(s) case(s) pour chaque question.

a) La liberté, ça veut dire ...

- ☐ Que l'on peut faire n'importe quoi
- ☐ Que tous les Français sont libres
- ☐ Que l'on doit respecter les lois

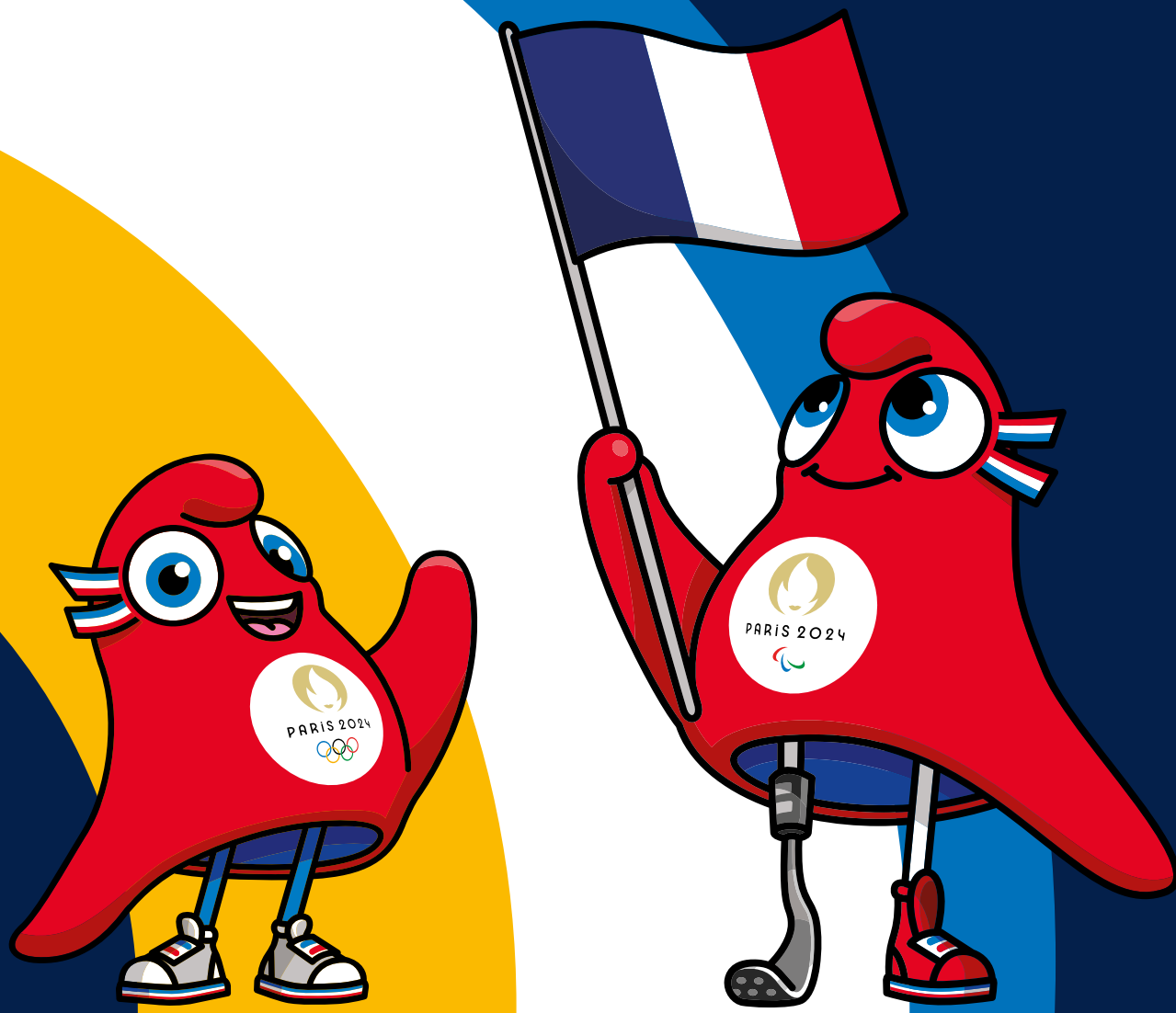
b) L'égalité, ça veut dire ...

- ☐ Que tous les Français sont identiques
- ☐ Que les différences ne comptent pas
- ☐ Que tous les Français ont les mêmes droits

c) La fraternité, ça veut dire ...

- ☐ Être solidaire
- ☐ Ne penser qu'à soi
- ☐ Que l'on a des frères dans sa famille

3 - Donne un exemple de situation de fraternité que tu peux rencontrer dans la vie quotidienne :



20
GÉNÉ-
RATION
24